



# 109 INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DESADAPTACION SOCIAL.

## Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura (Código GeA):** 109 INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DESADAPTACION SOCIAL. (116770)

**Créditos:** 9

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Titulación:** EDUCACION SOCIAL  
**Plan:** 46000 - EDUCACION SOCIAL  
**Curso:** 2 **Ciclo:** 1  
**Carácter:** TRONCAL  
**Duración/es:** Anual (actas en Jun. y Sep.)  
**Idioma/s en que se imparte:**

### PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
AYMA GONZALEZ, LUIS	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Facultad de Educación	layma@ucm.es	
GARCIA CORONA, DIANA	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Facultad de Educación	dianagar@ucm.es	91394 6144

### SINOPSIS

#### BREVE DESCRIPTOR:

Intervención Educativa en los problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

#### REQUISITOS:

Matriculado en la asignatura.

#### OBJETIVOS:

- Comprender el sentido e importancia de la intervención educativa en los problemas de desadaptación social.
- Conocer y practicar las técnicas de intervención y de elaboración de programas en el ámbito de la desadaptación.
- Comprender y evaluar los factores psicológicos, sociológicos y contextuales que intervienen en el proceso de desadaptación social.
- Conocer los factores que pueden conducir de la inadaptación a la delincuencia.
- Diagnosticar situaciones complejas vinculadas a problemas fundamentales de desadaptación que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. Analizar casos desde distintas perspectivas teóricas y proponer soluciones educativas o socioeducativas (preventivas o de intervención). Programar intervenciones socio-educativas en distintos contextos (familia, escuela, medios abiertos e instituciones)Ç
- Evaluar correctamente y comprender los factores sociales, contextuales, familiares y educativos que intervienen en el proceso de socialización y su fracaso.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Contenidos temáticos:

##### BLOQUE TEMÁTICO I: SOCIALIZACIÓN Y DESADAPTACIÓN SOCIAL

- El proceso de socialización y su fracaso. Precisiones conceptuales.
- Perspectivas teóricas sobre la desadaptación social
- Problemas fundamentales de desadaptación social.

##### BLOQUE TEMÁTICO II. FACTORES INTERVINIENTES Y DIAGNÓSTICO.



# 109 INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DESADAPTACIÓN SOCIAL.

## Ficha Docente

- Factores sociológicos y psicológicos de la delincuencia juvenil.
- Los factores contextuales de la inadaptación: Ambiente físico, laboral, familiar y escolar.
- Diagnóstico y evaluación de los problemas de desadaptación.

### BLOQUE TEMÁTICO III: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

- Modelos y estructura de la intervención educativa. Prevención primaria y secundaria.
- Intervención socioeducativa en la familia y la escuela
- Intervención socioeducativa en los medios abiertos.
- Intervención socioeducativa en las instituciones.

### ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas: 30 horas (20%)  
Seminarios: 18 horas (12%)  
Clases prácticas: 32 horas (21,33%).  
Exposiciones: 5 horas (3,33%).  
Presentaciones: 5 horas (3,33%).  
Otras actividades: 60 horas (40%).  
TOTAL: 100%

### EVALUACIÓN:

Criterios:

- Manifiestar suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Asimilar los contenidos de los documentos facilitados como dossier de lecturas.
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simuladas o resolución de casos.
- Realización de trabajos y actividades, individuales y de grupo, en los términos y condiciones que se expongan en clase o en tutoría.
- Asistencia activa, participativa y colaboradora en el desarrollo del programa de la asignatura.

Procedimientos:

La evaluación del desarrollo y logro de las competencias genéricas y específicas se va a realizar a través de los siguientes procedimientos:

- Examen escrito sobre los principales conceptos teóricos de la asignatura. (30%)
- Evaluación de la aplicación de los contenidos teóricos relacionados fundamentalmente con las competencias específicas a través del trabajo grupal de elaboración del Proyecto de Intervención Socioeducativa y el Análisis de textos, casos y resolución de problemas. (40%) Evaluación del Dossier Individual con ejercicios de ampliación de temas y comentarios críticos de textos (15%).
- Implicación y participación por parte del alumno en los seminarios (15%).

La calificación total será la suma de las cuatro puntuaciones obtenidas en los procedimientos señalados anteriormente, sin que ninguna pueda ser suspendida.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bloque Temático I.

BURLINGHAM, D. Y FREUD, A. (1945). Niños sin hogar. Buenos Aires: Imán

PERELLÓ TOMÁS, FÁTIMA. (1991) La Socialización: Aspecto prioritario en la desviación social del menor en García Roca,

Ayerbe Echeverría et. Al. (1991) Pedagogía de la Marginación. Madrid: Popular.

VALVERDE MOLINA, J. (1988). El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.

Bloque temático 2.

GARCÍA SEGADOR, V. VIU MASEDO, MIGUEL ANGEL. (1995) ¿Menores infractores:

Problemática, intervención y perspectivas¿ en Estudios de Ciencia

Policial Nos. 31-32

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. INSTITUTO DE LA MUJER. (1999). Violencia doméstica y su impacto en la salud física y mental de las mujeres.

VALVERDE MOLINA, J. (1988). El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.

Bloque temático 3.

BOUTIN, G., Y DURNING, P. (1996). Intervenciones Socioeducativas en el Medio Familiar. Madrid: Narcea

PERELLÓ, F. (1991). La socialización: aspecto prioritario en la desviación social del menor. Pedagogía de la marginación. Madrid: Editorial Popular.

Bloque temático 4.

AMORÓS, P. (1987). Proyecto docente. Universidad de Barcelona.

AYERBE, P. (1991). Estrategias de intervención en la educación de inadaptados sociales. Pedagogía de la marginación. Madrid: Editorial Popular.

PARCERISA, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: GRAO.

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: